TRANSICIÓN A LA AGENDA 2030. LAS MIRADAS DE PROFESIONALES EN CIENCIAS ECONÓMICAS ACERCA DE LA NOCIÓN DE SOSTENIBILIDAD Y SU VINCULACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO

CAVALLO, M.; LEDESMA A.; SCHMIDT STRANO E.; FACCO S., BENZI C. ALLEMAND F.
mcavallo@fcecon.unr.edu.ar
IIATA. Instituto de investigaciones y asistencia tecnológica en Administración. FCEyE. UNR

Resumen

En el contexto actual, marcado por la transición a la Agenda 2030, el presente estudio presenta algunos avances de una investigación dirigida a indagar los decires de graduados en ciencias económicas acerca de la noción de sostenibilidad y su relación con el mundo profesional. A tal fin, abarcando las titulaciones definidas en la Ley Nacional N° 20488 del ejercicio de las profesiones relacionadas a las ciencias económicas, se distribuyó un cuestionario a una muestra no probabilística de la fracción accesible de profesionales al que respondieron 118 egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Se advierte en forma preliminar que, en general, los encuestados conocen sobre la noción de sostenibilidad y Agenda 2030 (79,6%), principalmente los Licenciados en Economía. Con relación a los tópicos que creen más relevantes para la gestión de las organizaciones, el más señalado según carrera fue Educación en Contador Público y Lic. en Economía (83,3% y 85,7%, respectivamente) e Industria e Innovación en la Lic. en Administración (82,8%). Respecto al mundo del trabajo profesional y la aplicación de estrategias ligadas a la sostenibilidad, más frecuentemente señalaron la implementación de guías de responsabilidad social (33,9%) y normas de gestión ambiental (30,5%) observándose diferencias por titulación. En lo referido al ejercicio diario de la profesión, manifestaron estar vinculados principalmente con temáticas tales como calidad en la educación (43,2%), ética en los negocios (37,3%) y medio ambiente (36,4%). En general, se observa un acercamiento a la sostenibilidad, la vinculación con el mundo del trabajo y la importancia otorgada a la temática, aunque destacan diferencias entre las titulaciones y por antigüedad desde la graduación.

Palabras clave: Agenda 2030; Graduados en ciencias económicas; Sostenibilidad

Abstract

In the current context, marked by the transition to the 2030 Agenda, this study presents some advances of research directed to investigate the sayings of graduates in economic sciences about the notion of sustainability and its relationship with the professional world. To this end, covering the qualifications defined in the National Law No. 20488 on the exercise of professions related to economic sciences, a questionnaire was distributed to a non-probabilistic sample of the accessible fraction of professionals to which 118 graduates of the FCEyE - UNR responded. It is preliminarily noted that, in general, respondents are aware of the notion of sustainability and Agenda 2030 (79.6%), mainly Economics graduates. With regard to the topics they believe to be most relevant for the management of organisations, the most frequently mentioned by degree were Education in Public Accounting and Economics (83.3% and 85.7%, respectively) and Industry and Innovation in Management (82.8%). Regarding the world of professional work and the application of strategies

linked to sustainability, they most frequently pointed to the implementation of social responsibility guidelines (33.9%) and environmental management standards (30.5%), with differences being observed by degree. With regard to the daily practice of their profession, they were mainly involved in issues such as quality in education (43.2%), business ethics (37.3%) and the environment (36.4%). In general, an approach to sustainability, the link with the world of work and the importance given to the subject are observed, although there are differences between degrees and by seniority since graduation.

Key words: Agenda 2030; Economic science graduates; Sustainability

Introducción

La labor investigativa iniciada por este equipo desde el año 2012 (Proyecto ECO 148 "Responsabilidades de la organización en el contexto de la posmodernidad. Estudio de los factores que impactan su gestión") marcó el inicio del interés por la temática del papel de las organizaciones en el mundo actual.

A posteriori, en dos proyectos bienales se continuó profundizando en la temática: Proyecto ECO 192, en los años 2016 y 2017 : "La Responsabilidad social en la Formación de Grado en Ciencias Económicas. Una aproximación a las iniciativas de inserción en las currículas universitarias" y Proyecto ECO 230 en 2018 y 2019: "Perspectivas Docentes acerca de la Sostenibilidad. Estudio a partir de los supuestos subyacentes en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR".

Vista la relevancia y los alcances de la Agenda 2030, este grupo abordó un nuevo proyecto cuatrienal (2020-2023): "Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la Comunidad Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)"- que planteó como problema/pregunta de investigación: ¿Cuáles son las iniciativas percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) respecto de los aportes para la consecución de los ODS?.

En el contexto actual, marcado por la transición al 2030, en el marco del nuevo proyecto "Agenda 2030: Contribución de diversos actores sociales a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)" este artículo presenta algunos avances de la investigación dirigida a indagar los decires de graduados y graduadas en ciencias económicas acerca de la noción de sostenibilidad y su relación con el mundo profesional.

La sostenibilidad en la Agenda 2030

El Informe Brundtland (1987) define el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la de las futuras. En el mismo se puntualiza que a partir de los años setenta se comienza a hablar a nivel mundial de sostenibilidad, concebida sólo desde una perspectiva ambiental (sustentabilidad); y es con este documento que se amplía la noción, contemplando el equilibrio entre desarrollo económico, equidad social y protección ambiental.

A lo largo del tiempo diferentes organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización para la Cooperación para el Desarrollo piensan al desarrollo sostenible como política pública, planteando diferentes programas de cooperación y propósitos a nivel mundial. Así, Naciones Unidas en el año 2000 en la Cumbre del Milenio (Nueva York) plantea los Objetivos de

Desarrollo del Milenio los que representan un compromiso de todas las naciones por reducir la pobreza y el hambre, disminuir las enfermedades, la inequidad entre los sexos, enfrentar la falta de educación, la falta de acceso al agua y saneamiento y detener la degradación ambiental y que esperaban ser logrados para el año 2015. Ya en 2010 se hace evidente el fracaso de los mismos y se comienza a trabajar en una nueva hoja de ruta: Agenda 2030.

En el año 2015, la Asamblea General de ONU aprueba la Resolución 70/1 "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". La Agenda 2030 es reflejo de un consenso multilateral entre gobiernos, sector empresarial, academia, ONGs entre otros actores y un enfoque multidimensional, que acordaron un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basados en 17 objetivos y 169 metas -con una mirada transversal y multinivel- cuyo objeto es asegurar el progreso social y económico en todo el mundo alentando a la reflexión y al debate en torno a los desafíos que remite la consecución de los mismos (Huitron- Santander, 2018). En este sentido, la Agenda 2030 propone el tránsito de una situación caracterizada por problemas y desafíos en las diversas dimensiones del desarrollo a un escenario en el que se hayan alcanzado objetivos y metas a través de rupturas y cambios estructurales que alteren las trayectorias adversas de dichas dimensiones. Para esto propone tres principios: i) sostenibilidad; ii) integralidad, y iii) el principio de que "nadie se quede atrás", que conlleva evitar la exclusión del proceso de desarrollo de aquellos que no se benefician o puedan ser perjudicados (Cepal, 2024).

Es claro que la educación juega un papel central en el logro del desarrollo sostenible, tal como lo plantea el objetivo 4: "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Esto es así ya que la educación posee un potencial diseminador de mensajes esenciales, se vincula con los otros objetivos y se retroalimenta de ellos. En sintonía con esta afirmación, la Cepal (2024) sostiene que la transición educativa tiene vinculación con los Objetivos 1: Fin de la pobreza, 3: Salud y Bienestar, 5: Igualdad de género, 7: Energía asequible y no contaminante, 8: Trabajo decente y crecimiento económico, 9: Industria, innovación e infraestructura, 10: Reducción de las desigualdades, 12: Producción y consumo responsables , 13: Acción por el clima, 14: Vida submarina, 15: Vida de ecosistemas terrestres, 16: Paz, justicia e instituciones sólidas y 17: Alianzas para lograr los objetivos.

En este mismo sentido Lacruhy Enriquez (2024) sostiene que,

> *(*...)En este contexto, la universidad se erige como el punto de partida para la inclusión debido a su papel fundamental como formadora y desarrolladora de capital humano, de ahí que su colaboración a través de la extensión universitaria y el desarrollo local promueva la integración de una función social (Cosme, 2018). En correspondencia con esto, la Agenda 2030 destaca las funciones de las universidades, específicamente en cuanto a nueve de los ODS: 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13, 14 y 17, por lo que, en cierta medida, las universidades de todo el mundo están trabajando en su implementación (International Association of Universities, 2020)(...) (Lacruhy Enriquez, 2024, p.5)

La CEPAL (2024) incluye dentro de las estrategias, planes, políticas y programas más relevantes de la transición educativa sostenible y justa, las siguientes propuestas, entre otras:

- Visualización de la educación superior como eje de una política de inclusión y desarrollo sostenible, y adopción de medidas necesarias para lograr su masificación asegurando estándares crecientes de calidad.
- Implementación de una educación adaptativa y flexible a lo largo de todo el ciclo de vida, con capacitación, certificaciones y desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.
- Revalorización del papel de los docentes, posibilitando que se transformen a sí mismos y se conviertan en agentes de cambio.

Por otra parte, la Agenda 2030 ha creado una huella institucional que inequívocamente ha reforzado las capacidades de los países para afrontar los desafíos del futuro y ha allanado el camino para forjar alianzas sólidas y mejorar las políticas basadas en datos (CEPAL, 2023, p.9).

Tal como se expresara en párrafos anteriores, el sector privado es un actor fundamental en la consecución de los ODS. Es a través de los y las graduados/as universitarios/as, específicamente en ciencias económicas de la FCEyE, que se viabiliza la implementación de modelos de gestión sostenibles en las organizaciones para que éstas puedan alinearse coherente y metodológicamente a la Agenda 2030. Es en este marco, indagar sobre el impacto de la noción de sostenibilidad en este colectivo es una manera indirecta de conocer la relevancia de la temática para las organizaciones de la región.

Objetivos y encuadre metodológico

Este estudio tiene como objetivo principal indagar los decires de graduados y graduadas en ciencias económicas acerca de la noción de sostenibilidad y su relación con el mundo profesional.

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo y abarcó a graduados y graduadas con titulaciones en ciencias económicas. Desde el punto de vista instrumental, se distribuyó un cuestionario diseñado en google forms a una muestra no probabilística de la fracción accesible de profesionales, al que respondieron 118 egresados de la FCEyE. Las preguntas del cuestionario apuntaron, en primer lugar, a caracterizar a los respondientes según las dimensiones de título, edad, año de egreso y género. La segunda parte del instrumento avanzó en las percepciones sobre aspectos propios de los ODS y su aplicación en la actividad laboral relacionada con su título universitario.

Resultados

La caracterización de la muestra de 118 respondientes se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Perfil de los graduados y graduadas que componen la muestra

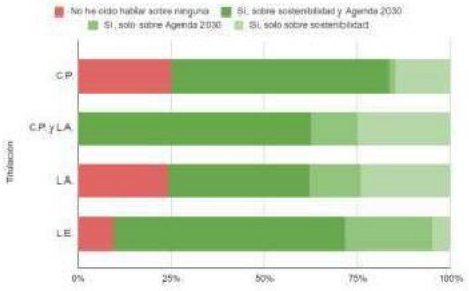
Carrera	CP	CP y LA	LA	LE
Total encuestados	**60**	**8**	**29**	**21**
Año graduación				
Anterior a 1991	10	6	0	0
Entre 1991 y 2005	19	1	6	3
Entre 2006 y 2021	29	1	17	16
Posterior a 2021	2	0	6	2
Género				

Hombre	20	0	11	13
Mujer	40	8	18	8
Edad				
Hasta 35	8	1	8	6
36-50	32	0	19	14
Más de 50	20	7	2	1
Actualmente tu desempeño profesional es en				
Docencia universitaria	11	1	3	5
Docencia universitaria y Ejercicio en relación de dependencia	7	2	4	5
Docencia universitaria y Ejercicio profesión liberal	17	1	8	2
Docencia universitaria, Ejercicio profesión liberal y Ejercicio en relación de dependencia	8	0	4	1
Ejercicio en relación de dependencia	9	1	5	8
Ejercicio profesión liberal	7	3	4	0
Ejercicio profesión liberal y Ejercicio en relación de dependencia	1	0	1	0

Fuente: Elaboración propia

Conforme al objetivo planteado, interesó preguntar en primer lugar acerca del grado de conocimiento de los y las respondientes respecto de la noción de sostenibilidad y Agenda 2030. Se observa así que, en general, los/as encuestados/as tienen conocimiento de la noción de sostenibilidad y Agenda 2030 (79,6%), principalmente los Lic. en Economía (Figura 1).

Figura 1. Conocimiento de la Agenda 2030 y de la noción de sostenibilidad según carrera



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, se indagó acerca de los tópicos más relevantes en relación a la temática para la gestión de las organizaciones. Esta pregunta perseguía el propósito de conocer la proyección del tema al mundo de las organizaciones y tomó como punto de partida a los ODS. Las respuestas sobre este interrogante permiten distinguir que el más señalado, según carrera, fue Educación en Contador Público y Lic. en Economía (83,3% y 85,7%, respectivamente) e Industria e Innovación en la Lic. en Administración (82,8%) (Figura 2).

Figura 2. Tópicos relevantes para la gestión de las organizaciones por titulación



Fuente: Elaboración propia

Profundizando la temática de sostenibilidad y Agenda 2030 por titulación, se consultó sobre la vinculación profesional de los encuestados con los tópicos antes consultados. En lo referido al ejercicio diario de la profesión, manifestaron estar vinculados principalmente con temáticas tales como calidad en la educación (43,2%), ética en los negocios (37,3%) y medio ambiente (36,4%). En sentido contrario, las menos nombradas fueron para Contadoras/es: empleo verde; para Lic. en Administración: empleo verde y atención de la discapacidad; pobreza y desigualdades para los que tienen la doble titulación y para Lic. en Economía: atención a la discapacidad y cabe resaltar que derechos humanos no fue señalada por ninguno de estos últimos. (Figura 3).

Figura 3. Vinculación profesional con algunas temáticas por titulación



Fuente: Elaboración propia

Respecto al mundo del trabajo profesional y la aplicación de estrategias ligadas a la sostenibilidad, en forma más frecuente señalaron la implementación de guías de responsabilidad social (33,9%) y normas de gestión ambiental (30,5%) observándose diferencias por titulación (Figura 4).

Figura 4. Estrategias de gestión implementadas relacionadas con la sostenibilidad por titulación (en %)

	CP	CP y LA	LA	LE	Total
Implementación de normas o guías de responsabilidad social	26,7	75,0	31,0	42,9	33,9
Implementación de normas de gestión ambiental	28,3	37,5	34,5	28,6	30,5
Implementación de normas de eficiencia energética	15,0	37,5	24,1	38,1	22,9
Alineación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	16,7	25,0	27,6	28,6	22,0
Implementación de principios de Derechos Humanos y Empresa	11,7	25,0	10,3	23,8	14,4
Presentación de Reportes de Sostenibilidad, Balance Social o Reportes Integrados	13,3	25,0	13,8	14,3	14,4
Implementación de normas antisobornos	13,3	12,5	10,3	19,0	13,6
Otro tipo de modelos o procesos vinculados a la temática	10,0	25,0	10,3	9,5	11,0
Implementación de modelos de empresa de triple impacto	8,3	12,5	10,3	9,5	9,3
Certificación Empresa B	6,7	0,0	3,4	0,0	4,2
Implementación de políticas de empleos verdes	5,0	25,0	0,0	0,0	4,2
Ninguno	21,7	12,5	31,0	9,5	21,2
Desconozco	18,3	0,0	17,2	14,3	16,1

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Una primera observación es la referida a la composición de la muestra, mayormente integrada por graduados en ciencias económicas que ejercen la docencia. Sin embargo, con independencia de esta cualidad, los y las encuestados/as han señalado a la temática de la Educación como la más importante: en el caso de Contadores y Lic. en Economía alrededor del 84% y en el caso de Lic. en Administración en casi un 70%. Este hallazgo parece garantizar el efecto diseminador que se atribuye a la educación como motor del resto de los objetivos propuestos por la Agenda. Otro dato alentador en la muestra relevada, es la referida al conocimiento acerca de la noción de sostenibilidad, muy arraigada en los y las respondientes que podría considerarse esperanzador por ser el punto de partida hacia la consecución de los ODS. Sin embargo, al analizar la proyección de estos conocimientos en relación al mundo del trabajo profesional en Contador Público y Lic.en Economía, se advierten respuestas que parecen estar más en sintonía con obligaciones derivadas de normativas y regulaciones que con genuinas convicciones en pos de la sostenibilidad. Así las cosas, la resonancia de las respuestas que reflejan la importancia de la educación como tema relevante en el mundo actual junto a un conocimiento expresado como amplio sobre la sostenibilidad parece disiparse cuando se analiza su

proyección al mundo del trabajo profesional en o con organizaciones. Esta tensión abre nuevos interrogantes a abordar en profundidad en futuras investigaciones.

Referencias Bibliográficas

Cepal, (2023). América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030. Avances y propuestas de aceleración. Sexto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/entities/publication/23b98ec4-27c4-441f-bd5f-18e829651fac

Cepal, (2024). "América Latina y el Caribe ante el desafío de acelerar el paso hacia el cumplimiento de la Agenda 2030. Transición hacia la sostenibilidad". Séptimo informe Cepal https://www.cepal.org/es/publicaciones/69132-america-latina-caribe-desafio-acelerar-paso-cumplimiento-la-agenda-2030

Chavarro, D; Vélez , M; Tovar, G; Montenegro, I; Hernández, A y Olaya, A. (2017). "Los ODS en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación." Doc. de trabajo N° 1 - Colciencias. Unidad de Diseño y Evaluación de Políticas.

Huitrón. A. y Santander, G. (2018). "La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe: implicaciones, avances y desafíos". *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo.* 5 (1), 3-11. ELACID.

Lacruhy Enríquez, C. C. (2024). Agenda 2030 en el contexto de la educación superior y su incidencia en la contribución de la creación de valor compartido. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo,* 14(28), 1-27. DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1853;https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1853.

Organización de Naciones Unidas, (1987) Informe de la Comisión Mundial sobre el Medioambiente y el Desarrollo. "Nuestro Futuro Común".