PERFIL DE GRADUADOS RECIENTES DE LA FCEyE EN EL PERÍODO 2021-2023: CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA, ACCESO AL MUNDO DEL TRABAJO Y VALORACIÓN DE TRAYECTORIAS

FATTORE, N.; CAVALLO, M., RUIZ L., GELI, M., MEDINA, M

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. UNR

natfattore@gmail.com

Resumen

El trabajo presenta una primera caracterización de egresados/as de la FCEyE-UNR en relación a algunos indicadores sociodemográficos, duración de carrera, valoración del recorrido por la Facultad y, principalmente, inserción laboral. Se sistematizaron las respuestas a un cuestionario que completaron 362 graduados/as al momento del retiro del título de Contador Público, Lic. en Administración, Lic. en Economía y Lic. en Estadística en el período diciembre 2021-mayo 2023. En Contador Público destaca un porcentaje mayor de graduadas en sintonía con relevamientos nacionales que muestran la creciente feminización de la carrera. Las cuatro carreras reúnen porcentajes altos de egresados/as que proceden de localidades diferentes a Rosario mientras que un porcentaje elevado trabajó en actividades relacionadas a su carrera durante el cursado. Resalta que, en todas las carreras, es bajo el porcentaje que ha interrumpido sus estudios. Respecto a la edad de egreso, los porcentajes más altos se ubican en el rango 29 años o más. La duración de carreras presenta, en valor promedio en años, 8.9 para Contador, 10.4 para Lic. en Administración, 7.6 para Lic. en Economía y 12 para la Lic. en Estadística. La opinión sobre la formación es buena o muy buena, aunque marcan la necesidad de profundizar algunos contenidos. La situación laboral revela un porcentaje muy alto que trabaja en actividades relacionadas con el título en la Lic. en Administración, Estadística y Contador (entre 86 y 92%), y menor en Economía (73,3%), siendo la modalidad de trabajo más frecuente en relación de dependencia (más del 45%). En la carrera de Contador Público destaca un porcentaje cercano al 20% que trabaja en estudios contables. Los/as graduados/as de Contador Público que trabajan exclusivamente en relación de dependencia han aumentado significativamente en los últimos años, siendo aún mayor para las egresadas.

Palabras clave: Graduados universitarios recientes; Inserción laboral; Ciencias Económicas y Estadística

Abstract

This study presents a first characterization of graduates from the FCEyE-UNR in relation to some sociodemographic indicators, length of career, assessment of the training received and, mainly, job placement. The responses to a questionnaire completed by 362 graduates at the time of withdrawal of the title of Public Accountant, Bachelor of Administration, Bachelor of Economics and Bachelor of Statistics in the period December 2021-May 2023 were systematized. In Public Accounting, a higher percentage of female graduates stands out in line with national surveys that show the growing

feminization of the career. The four careers have high percentages of graduates who come from locations other than Rosario, while a high percentage worked in activities related to their career during their studies. It stands out that, in all careers, the percentage that has interrupted their studies is low. Regarding the age of graduation, the highest percentages are in the range of 29 years or older. The duration of careers presents, in average value in years, 8.9 for an Accountant, 10.4 for a Bachelor of Administration, 7.6 for a Bachelor of Economics and 12 for a Bachelor of Statistics. The opinion about the training is good or very good, although they point out the need to deepen some contents. The employment situation reveals a very high percentage that works in activities related to the degree in Administration, Statistics and Accounting (between 86 and 92%), and a lower percentage in Economics (73.3%), being the type of work more frequent in a dependency relationship (more than 45%). In the Public Accountant career, stands out a percentage close to 20% who work in accounting studies. The number of Public Accountant graduates who work exclusively in a dependency relationship has increased significantly in recent years, being even higher for female graduates.

Key words: Recent university graduates; Job placement; Economics and Statistics

Introducción

En la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario se dictan, desde hace décadas, tres carreras ligadas a la Ley 20488 de incumbencias profesionales: Contador Público, Licenciatura en Administración; Licenciatura en Economía además de la Licenciatura. en Estadística. Los perfiles generalistas que estas carreras proponen en sus planes de estudio, así como su caracterización de índole profesional, hacen del seguimiento de graduados y graduadas un aspecto clave para la toma de decisiones en relación al rumbo de estas titulaciones, su actualización y su vínculo con el mundo laboral.

En este marco, conocer las opiniones de graduados y graduadas acerca de su formación, así como las características del mundo profesional en el que se insertan, resulta un recurso de interés para los procesos de autoevaluación institucional, para la revisión de los planes de estudio y para un conjunto amplio de intervenciones de las universidades en el mundo del trabajo.

En este artículo se presenta una caracterización de un grupo de egresados/as de la FCEyE-UNR en relación a algunos indicadores sociodemográficos, tiempo que les demandó la finalización de las carreras, valoración de la formación universitaria y, principalmente, aspectos referidos a su inserción laboral en los primeros años de graduación.

Algunas notas sobre el trabajo y la formación universitaria

Los estudios sobre el mundo del trabajo vienen dando cuenta de un conjunto de cambios sustanciales en las condiciones laborales y en la estructura del empleo, marcados por la informalidad o la economía "gig", tanto en sus oportunidades como en la pérdida de derechos. El capitalismo digital de

plataformas modifica las estructuras del mundo laboral, y tal como expresa Subirats (2019) produce transformaciones profundas configurando una vuelta de tuerca del capitalismo industrial[2].

En este sentido, la OIT en un informe realizado sobre las plataformas digitales y el futuro del trabajo, da cuenta de cómo la "internet de las cosas" y los avances recientes en Inteligencia Artificial, son percibidos como una amenaza no solo para las y los trabajadores de calificación media, sino también para las y los profesionales con titulaciones universitarias.

Estas constantes transformaciones y la vertiginosidad con que se moviliza el contexto laboral, sus avatares a partir de las tecnologías emergentes, han generado propuestas de cambio en los sistemas educativos y fundamentalmente en la educación superior, en tanto es indiscutible que los constantes y rápidos cambios que se producen en el mercado laboral tienen una gran influencia en la empleabilidad de los/as graduados/as. En estos contextos, las y los profesionales se enfrentan al imperativo de aprender a ser más flexibles, estar preparados/as para aprender, desaprender y aprender nuevamente, potenciar habilidades comunicativas y de relaciones sociales requeridas por el mundo del trabajo.

De lo expresado se infiere que la Universidad no puede desatender el complejo y cambiante contexto social y laboral en el que se encuentra inserta, pero no debe limitarse y atender exclusivamente a los requerimientos del mismo. Se trata por tanto de ir ponderando este aspecto ya que tiene un papel decisivo en la formación de sus futuros/as profesionales.

Estos nuevos contextos derivan entonces en la necesidad de que la universidad cuente con instrumentos y mecanismos adecuados de seguimiento y monitoreo de sus graduados/as, ya que la información que brindan es de suma importancia, al identificar las causas que afectan positiva o negativamente la relación entre formación académica e inserción laboral.

La indagación de informes de algunas universidades nacionales y unidades académicas en ciencias económicas da cuenta de hallazgos en relación a la opinión sobre la formación académica y la inserción profesional de graduados y graduadas como parte de una estrategia de seguimiento de las implementaciones de planes de estudio y sus resonancias en el mundo del trabajo.

Una de ellas, la Universidad Nacional del Centro, en estudios recientes realizados acerca de la inserción laboral de graduados/as releva una mayoría que trabaja en relación de dependencia en estudios contables, empresas o consultoras (Símaro *et al*, 2024). El mismo informe revela calificaciones sobre los trayectos formativos en las carreras cursadas cercanas a "muy buena".

En esta misma línea, en la Universidad Nacional del Litoral, un informe reciente permite observar que la actuación profesional de graduados/as en ciencias económicas es mayoritaria en el sector privado, con registros de alrededor del 70%. Además, el informe muestra porcentajes cercanos al 90% que trabaja en el ejercicio profesional (Díaz *et al*, 2024).

[2] Actualmente, no existe ninguna normativa estatal en materia de plataformas digitales de trabajo en línea, sino que estas establecen sus propias condiciones de trabajo en sus términos de servicio.

Con una perspectiva similar, se indaga en la Universidad Nacional de La Plata, detectando que desde el año 2021 al 2023 destacan porcentajes cercanos al 70% de profesionales que trabajan en empresas privadas y en relación de dependencia.

En la misma línea, en los informes de graduados/as recientes que venimos realizando en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR, es posible observar en la última década, un crecimiento del empleo en relación de dependencia (Cavallo *et al*, 2022) y particularmente en la carrera de Contador, en estudios contables. Estos aspectos revelan una tendencia que refleja el cambio en los modos de inserción laboral inicial de graduados/as en ciencias económicas.

Objetivos y encuadre metodológico

El objetivo de este trabajo fue indagar la caracterización de las personas graduadas en relación a indicadores sociodemográficos, valoración de su formación, así como presentar los principales aspectos de su inserción laboral en los primeros pasos de la vida profesional.

En el marco de una investigación cuantitativa, se apeló a la realización de una encuesta a los graduados y graduadas, realizada al momento de obtención del título, aproximadamente a un año de haber aprobado la última materia de su carrera. La encuesta se instrumentó a través de un cuestionario impreso que los respondientes completaron al momento de la tramitación de entrega del diploma.

En total respondieron el cuestionario 362 graduados/as en el período diciembre 2021-mayo 2023 de las carreras de: Contador Público, Lic. en Administración, Lic. en Economía y Lic. en Estadística. El conjunto de preguntas que componen el cuestionario permite realizar una caracterización de los egresados y egresadas a partir de algunos indicadores sociodemográficos: género, edad, estado civil y lugar de procedencia. Por otro lado, el cuestionario indaga sobre la duración de sus carreras, la valoración que realizan sobre su formación universitaria y un conjunto de aspectos ligados a su inserción laboral al egreso.

Resultados

Una primera caracterización respecto de género, estado civil, edad al egreso, procedencia, interrupción de los estudios y actividad laboral durante el cursado se sintetiza en la Tabla 1.

Tabla 1: Caracterización de los/as encuestados/as por carrera

Carrera	**Contador Público**		**Lic. en Administración**		**Lic. en Economía**		**Lic. en Estadística**	
Total encuestados/as	298		42		15		7	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Género								
Femenino	205	69,7	22	52,4	7	46,7	4	57,1
Masculino	89	30,3	20	47,6	8	53,3	3	42,9

Estado civil								
Soltero/a, Divorciado/a o viudo/a	234	85,7	26	74,3	15	100,0	3	50,0
Casado/a o Unido/a	39	14,3	9	25,7	-	-	3	50,0
Edad al egreso								
23 a 25 años	84	28,6	4	10,5	5	33,3	2	28,6
26 a 28 años	92	31,3	7	18,4	6	40,0	1	14,3
29 años o más	118	40,1	27	71,1	4	26,7	4	57,1
Procedencia								
Rosario	35	13,2	4	10,3	-	-	-	-
Otras localidades	231	86,8	35	89,7	12	100,0	7	100,0
¿Interrumpió sus estudios?								
Sí	50	16,8	17	40,5	3	21,4	1	14,3
No	248	83,2	25	59,5	11	78,6	6	85,7
¿Trabajó mientras cursaba?								
Sí, en actividades relacionadas	221	74,4	29	69,0	9	60,0	6	85,7
Sí, en act. no relacionadas	19	6,4	6	14,3	2	13,3	1	14,3
No trabajó	57	19,2	7	16,7	4	26,7	-	-

En relación al *género*, en la carrera de Contador Público se destaca un porcentaje alto de graduadas en consonancia con relevamientos nacionales que dan cuenta de la creciente feminización de esta carrera, reflejada también en el mayor porcentaje de matriculadas mujeres en organismos profesionales.

Respecto de la *localidad de procedencia*, se destaca que, en las cuatro carreras relevadas, los mayores porcentajes de egresados/as provienen de otras localidades diferentes a Rosario.

Un aspecto que resultó de interés fue el referido a la *actividad laboral durante el cursado*, observándose altos porcentajes de respondientes que trabajaron en actividades relacionadas a la carrera mientras la estaban cursando.

En todas las carreras fue bajo el porcentaje de estudiantes que manifestó *interrupciones en sus estudios*, a excepción de la Lic. en Administración en la que el porcentaje es más elevado.

En relación al *estado civil*, los porcentajes de solteros/as son altos en todas las carreras, siendo más elevado en Contador Público y en la Licenciatura en Economía.

En los últimos años se viene observando una tendencia respecto de la mayor *edad de egreso* de las y los estudiantes de esta Facultad, que reúne porcentajes más altos en el rango 29 años o más, excepto en Lic. en Economía donde se reparten en partes iguales entre los 3 rangos etarios analizados.

En consonancia con la tendencia antes mencionada, la *duración real promedio de las carreras*, calculada por diferencia entre los años de egreso e ingreso restando los períodos de interrupción de los estudios, arroja diferencias con los tiempos teóricos prescriptos en los planes de estudio (Tabla 2). Estas brechas entre tiempos teóricos y reales pueden explicarse, en parte, a partir de un aspecto de la caracterización de las y los estudiantes de la FCEyE -que no es ajeno a un dato generalizado en la vida de los/as estudiantes en nuestro país-, el hecho de que la mayoría tiene actividad laboral a lo largo de su carrera, ya sea para afrontar las consecuencias de las sucesivas crisis económicas como para atender a la necesidad de vincular las experiencias laborales con el currículum universitario y/o el futuro ejercicio profesional (Riquelme, G. y Herger,N., 2007).

Tabla 2. Duración media de la carrera

Carrera	Contador Público	Lic. en Administración	Lic. en Economía	Lic. en Estadística
Promedio (años)	**8,9**	**10,4**	**7,6**	**12,0**
Desvío estándar	**3,15**	**3,36**	**1,45**	**6,03**

La *valoración de la formación* recibida suele ser un indicador importante para el análisis curricular y para proyectar cambios en los planes de estudio. El cuestionario incluyó una pregunta en este sentido, dando opciones de respuesta, que se muestran en el Gráfico 1.

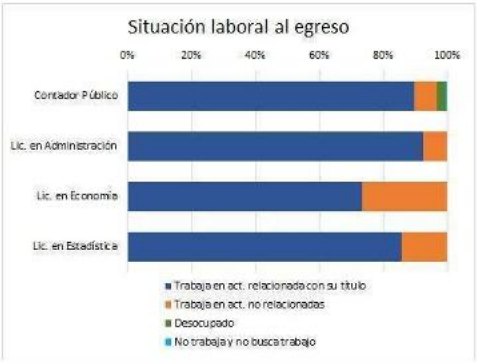
Gráfico 1.



En el Gráfico 1 puede observarse que la opinión sobre la formación es mayoritariamente buena o muy buena, aunque algunos/as encuestados/as marcan la necesidad de profundizar algunos contenidos. Entre estos, se destaca la demanda de mayor formación en tecnologías ligadas al mundo del trabajo, la profundización de la práctica profesional así como el desarrollo de las competencias socioemocionales. Datos que parecieran estar en sintonía con las nuevas demandas del mundo laboral señaladas anteriormente.

Los datos de inserción laboral de graduados/as recientes forman parte de los propósitos de esta investigación. En el instrumento se incluyeron dos preguntas referidas al tema: Situación laboral al egreso y Modalidad de inserción (Gráficos 2 y 3, respectivamente)

Gráfico 2



La situación laboral revela un porcentaje muy alto que trabaja en actividades relacionadas con el título en la Lic. en Administración, Lic. en Estadística y Contador Público (entre 86 y 92%), y menor en Lic. en Economía (73,3%).

Gráfico 3



El Gráfico 3 muestra mayores frecuencias de trabajo en relación de dependencia en empresas, cooperativas o entidades sin fines de lucro (más del 80% en todos los casos); información comparable con los datos relevados en informes de otras facultades, anteriormente citados.

De las respuestas se desprende, además, que en la carrera de Contador Público destaca un porcentaje cercano al 20% que lo hace en estudios contables.

Conclusiones

Los resultados de la encuesta implementada contribuyen a producir conocimientos sobre los vínculos entre la universidad y el mundo laboral, desde la óptica de los/as graduados/as recientes.

La situación laboral de las/los egresados encuestados da cuenta de que la mayoría trabaja en actividades relacionadas con la titulación obtenida, aspecto que da cuenta de una formación que estaría posibilitando esta inserción profesional.

La formación superior es valorada como un medio para lograr mejores oportunidades laborales. En relación a la evaluación de la formación recibida en la Universidad, las respuestas de graduados/as de las distintas carreras es muy buena, las/los encuestados destacan fundamentalmente la formación "integral" recibida.

Sin embargo, los datos relevados dan cuenta de una brecha entre tiempos teóricos y reales en los años que demanda la carrera, más alta en las licenciaturas que tienen requisito de tesinas o trabajos finales. A los efectos de este estudio, es interesante reconocer que esta brecha tiene que ver -entre otras variables- con un perfil de las y los estudiantes que trabajan durante la carrera, por lo que se ven expuestos a un estilo de vida universitaria y laboral que modifica los patrones esperados de rendimiento en los procesos de aprendizaje; la tan valorada exclusividad en la dedicación a los estudios parece lejana a la realidad de la mayoría de los/las estudiantes (Riquelme y Herger, 2007).

Un dato significativo a destacar es que el porcentaje de graduadas y graduados de la carrera de Contador Público que trabajan exclusivamente en relación de dependencia ha aumentado significativamente desde el año 2021 (Cavallo et al, 2022). Esta circunstancia, y las demandas específicas de los/las graduados/as en relación a las vacancias que reconocen en su formación (fundamentalmente la formación en tecnologías, la profundización en las prácticas, y el trabajo con habilidades interpersonales y de comunicación) dan cuenta de las transformaciones en el mundo del trabajo y de cierta necesidad que perciben, de adaptarse a las mismas. Por ello, nos interesa dejar abierta la pregunta alrededor de las afirmaciones que plantean la "adecuación" de la Universidad al mundo del trabajo. Sin negar las relaciones entre ambos mundos, entendemos "que los objetivos de la educación no pueden reducirse a un ajuste adaptativo a requerimientos de la producción y el trabajo" (Riquelme, 2007), en tanto responden a esferas de la realidad con lógicas diferentes. Se trata en todo caso, de una vinculación que "es dinámica y adquiere rasgos de conflicto en tanto involucra diferentes actores, instituciones y subsistemas sociales" (Ibid, 69).

Nos interesa dejar planteada, -y los resultados de esta incipiente indagación apuntan a ello-, la necesidad de revisar en qué puntos universidad y trabajo deben diferenciarse y en cuales pueden potenciarse y enriquecerse.

Referencias Bibliográficas

Cavallo M., Fattore N., Giustiniani P, Geli M.; Medina M.; Ruiz L. (2022) Seguimiento de implementación de planes de estudio. FCE y E. UNR

Diaz N., Albani V.,Fernandez M., Bailone J.(2024) Informe graduadas y graduados recientes de grado 2022. https://www.unl.edu.ar/graduados/informe-graduados-recientes/

Organización Internacional del Trabajo (2019) Las plataformas digitales y el futuro del trabajo. Cómo fomentar el trabajo decente en el mundo digital. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_684183.pdf

Riquelme, G. y Herger, N. (2007) Estudiantes universitarios avanzados de tres universidades argentinas: la relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional, V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. https://educacion-economia-trabajo-peet.org/wp-content/uploads/2016/06/v-encuentro-ponencia-riquelme-pacenza-cammarata-y-herger.pdf

Riquelme, G. (2021) La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos. *Anales De La Educación Común*, *2*(5), 68-75. https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/323

Simaro J.; Tonelli E.; Varela F. (2024) Inserción laboral de graduados de la Facultad de Ciencias Económicas. www.enfoquedenegocios.com.ar

Subirats J;(2019) ¿Del poscapitalismo al postrabajo?. *Revista Nueva Sociedad.* 279. enero- febrero 2019