ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DE LAS CÁTEDRAS DEL TRAYECTO CURRICULAR INICIAL DE LA FCE DE LA UNL

ARMELINI, M.V.

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral

mvarmelini@gmail.com

Resumen: El estudio aborda los desafíos actuales en la Educación Superior, específicamente en las cátedras del ciclo inicial de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. La investigación revela que la alta demanda estudiantil y la estructura organizativa limitada afectan la planificación y la dedicación docente. Los docentes enfrentan dificultades debido a la gran cantidad de estudiantes y la necesidad de adaptar sus métodos de enseñanza a las características de una nueva generación.

Palabras clave: Formación para el trabajo, Prácticas Docentes, Inclusión.

Abstract: The study addresses the current challenges in Higher Education, specifically in the chairs of the initial cycle of the Public Accounting, Bachelor of Administration and Bachelor of Economics careers at the Faculty of Economic Sciences of the National University of the Litoral. The research reveals that high student demand and limited organizational structure affect teacher planning and dedication. Teachers face difficulties due to the large number of students and the need to adapt their teaching methods to the characteristics of a new generation.

Key words: Training for work, Teaching Practices, Inclusion

Introducción: Este trabajo fue realizado en el marco del CAID+D "Enseñanza en el ciclo inicial de carreras de grado universitario. Análisis de los factores que favorecen trayectorias formativas inclusivas", a los efectos de contribuir en la información que la investigación requiere, en los objetivos referidos a la formación para el trabajo de los estudiantes de los ciclos iniciales, y sobre el ejercicio de prácticas docentes inclusivas en dicha casa de estudios.

Marco teórico/Precisiones conceptuales/ Estado del arte:

La Educación Superior se encuentra ante numerosos desafíos, entre los que podemos mencionar fenómenos tales como el abandono y el rezago (Mejias, Odetti, Pacifico, 2007) y debates políticos y pedagógicos. Aparece la necesidad de pensar en nuevas categorías para analizar la realidad actual de las aulas, porque "... no hay recetas, solo podemos pensar y comenzar a intuir que la intención homogeneizadora no es el camino." (Medina, 2017, p 98).

En las últimas décadas los cambios sociales y educativos han incrementado una serie de responsabilidades en los profesionales de la educación para desarrollar el proceso formativo en todos los niveles de la enseñanza ya que en las aulas participa una heterogeneidad de estudiantes con

intereses y necesidades muy particulares. Por otra parte, el profesor universitario debe enfrentar estos cambios de manera positiva al utilizar mecanismos que eviten toda forma de discriminación y exclusión (Cañedo Ortiz y Figueroa Rubalcava, 2013).

Ahora bien, enseñar en carreras profesionales que promuevan una mayor inclusión de ingresantes y que posibiliten su permanencia y avance implica contemplar la profesionalidad de la formación desde los inicios, atendiendo la futura empleabilidad de sus graduados.

En virtud de ello, surge la necesidad de pensar cómo se abordan estos puntos desde cada una de las cátedras que integran el ciclo inicial de las carreras Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, teniendo en cuenta que podemos entender a cada una de ellas como suborganizaciones dentro de la organización Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Objetivos y encuadre metodológico:

En el marco de lo descrito, se ha propuesto como objetivo: indagar sobre las prácticas de inclusión y de formación para el trabajo en las cátedras del ciclo inicial de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económica de la Universidad Nacional del Litoral.

La metodología propuesta fue la de entrevista personal, orientada con preguntas que reflejen la dinámica de trabajo de las cátedras, sus prácticas en el aula, la comunicación con los estudiantes, la renovación de los contenidos y de las formas de abordarlos en el aula; la permeabilidad con el contexto. También la lógica en la que encuadran sus objetivos, si es que están relacionados activamente con otros espacios curriculares de la carrera y con la formación profesional general.

El trabajo de campo fue realizado entre el 18 de abril y el 2 de mayo de 2022, utilizando el método de las entrevistas personales semiestructuradas, a partir de un cuestionario de preguntas guías que abarcaron 3 ejes de análisis:

1. Caracterización de las cátedras.
2. Intercambio con los otros actores (institucionales, empresariales, gubernamentales)
3. Docentes y su relación con los estudiantes

Las entrevistas se realizaron a docentes de los siguientes espacios curriculares del ciclo básico de las carreras: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía:

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
Administración I	Introducción a las Ciencias Sociales
Introducción a la Economía	Informática
Contabilidad I	Cálculo para las Ciencias Económicas
Matemática como lenguaje	Instituciones de Derecho I

Resultados:

Eje 1: Caracterización de las cátedras

Las cátedras del llamado BUCE (Bachillerato Universitario en Ciencias Económicas) comparten la gran demanda de estudiantes que tienen que atender. En las distintas entrevistas se destaca la cantidad de estudiantes que ingresan a la facultad, como una particularidad que rige el desarrollo de la organización del cuatrimestre, y pone limitaciones a sus planificaciones.

El perfil de los docentes de las cátedras depende fundamentalmente de la disciplina que uno analice, pero el denominador común indica que cuando la naturaleza de la materia habilita a que un profesional de ciencias económicas dicte ese curso, nos encontramos con esa situación.

En cuanto a su estructura, las cátedras son organizaciones formadas por uno o dos cargos docentes (titular y/o adjunto), generalmente con carga horaria semi exclusiva, y luego un gran número de docentes auxiliares, de carga simple. La predominancia de los cargos simples en los distintos espacios curriculares tiene un gran impacto en la modalidad de trabajo. Dado el poco tiempo de dedicación, y la gran cantidad de estudiantes, las tareas operativas acaparan el tiempo destinado a la facultad, rezagando de esta manera las posibilidades de dedicación a la investigación, la capacitación interna, la discusión de nueva bibliografía, como una práctica sistemática en los distintos grupos.

Para finalizar con este punto, se destaca la coincidencia en todas las disciplinas de dirigir los esfuerzos la importancia de la pertinencia disciplinar, pensando las clases en su totalidad a partir del perfil profesional para el cual se están formando los estudiantes.

Eje 2: Intercambio con otros actores.

De forma unánime, las respuestas referidas a las relaciones de las cátedras se han manifestado en dos sentidos:

Uno, referido a las relaciones con otras cátedras dentro de la misma facultad: a partir del proceso de acreditación de la carrera de Contador Público, se llevó adelante el cambio de plan de estudios en las carreras, que traccionó a las licenciaturas por el ciclo común. A partir de esta experiencia fueron necesarios los encuentros de trabajo entre los docentes jefes de cátedra, asociados y/o adjuntos de los diferentes espacios curriculares para analizar contenidos, y coordinar una sucesión de temas que sea coherente en sí misma, y que cumpla con los objetivos establecidos por CONEAU. Este intercambio fue descrito como un evento puntual, que no ha continuado como una forma de trabajo sostenida en el tiempo.

Otra, referida a oficinas de gestión, particularmente la Secretaría Académica y de Bienestar Estudiantil, teniendo en cuenta el gran número de estudiantes que hay en 1ero y 2do año.

Hacia afuera de la facultad, los vínculos identificados están enmarcados en la participación de los docentes de las cátedras en diferentes instituciones de investigación, académicas, de la especificidad de cada materia.

En la actualidad no hay vínculos con ámbitos privados como empresas u organizaciones no gubernamentales, ni tampoco con reparticiones públicas de las diferentes jurisdicciones.

Eje 3: Docentes y su relación con los estudiantes.

Luego de los cambios de planes de las tres carreras de grado, hubo transformaciones en cuanto al formato de las mismas, quedando Matemática, Economía, Contabilidad y Administración como materias anuales en el primer año, con encuentros establecidos en una vez por semana, y eventualmente tutorías que se organizan en cada caso de manera distinta, ateniendo a la demanda y a las posibilidades de recursos humanos de las cátedras.

Las demás cátedras de 1er año y las del 2do año relevadas, tienen cursado cuatrimestral, pero ofrecen el dictado en ambos cuatrimestres.

En el 1er año las materias tienen comisiones con un docente a cargo de cada una, extendiendo el sistema del nivel secundario, en el cual cada grupo de estudiantes tiene un docente único referente en cada disciplina. Ya en 2do año, comienzan las diferenciaciones incorporando más de un docente en cada comisión, que se distribuyen el dictado en función de la naturaleza de las clases (teóricas o prácticas), y de los contenidos que deben darse.

En todos los casos, luego de la pandemia, el entorno virtual de la facultad ha quedado como un mecanismo de comunicación e intercambio institucional dado. No solamente el material teórico y las ejercitaciones son subidas allí, sino que la mensajería interna es un canal habitual de información desde la cátedra hacia el estudiantado, y de consultas en forma inversa. También se sostienen los foros de consultas, alentado a la participación y a la discusión de temas de forma colaborativa. En una baja proporción, algunas cátedras han habilitado los grupos de WhatsApp como mecanismos de comunicación de la comisión.

En cuanto a la caracterización de los estudiantes del ciclo inicial, la manifestación común refiere a dificultades con impacto directo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que tienen que ver tanto con aspectos formativos que vienen del nivel secundario, como aspectos culturales y generacionales, de intereses y de formas de comunicarse que son cada vez más dinámicas.

De la información relevada se pueden identificar las siguientes dificultades en los estudiantes de 1ero y 2do año de la carrera de grado:

- Poca capacidad de concentración. El momento de escucha atenta se reduce cada vez más, lo que dificulta el desarrollo de temas nuevos, que suponen una explicación continua desde el inicio del tema hasta su conclusión.
- Dificultad para la comprensión de lecturas, para escribir textos, responder una pregunta.
- Desconocimiento general de la vida universitaria. Esto se destaca en función de que, en las materias de primer año que son anuales, se supone que en el segundo cuatrimestre algunas pautas, tanto académicas como administrativas, ya deberían ser conocidas, y la experiencia indica que no es así. Que aún en segundo año los docentes detectan cierta inmadurez en este sentido, demandando el mismo acompañamiento que en el inicio del primer año
- Falta de participación en clases. Por un lado, se ha nombrado esta dificultad como una consecuencia de la vergüenza que pueda genera el hablar en un ámbito desconocido y tan masivo, ya que son comisiones de 80 estudiantes en promedio. Por otra parte, algunos de los

entrevistados lo relacionan con la falta de compromiso con la clase en si misma, haciendo una relación directa con la falta de lectura de los materiales dados, o de las prácticas sugeridas para trabajar en la clase.

Un último punto a destacar dentro de la caracterización del estudiantado es la comunicación. Se observa que los estudiantes tienen un código diferente que con el uso intensivo y general de la tecnología que ha habilitado diferentes tiempos, usos y respuestas.

Dada la descripción anterior, se ha consultado a los entrevistados respecto a qué desafíos les presenta en su tarea docente dar clases a estudiantes con tales características, y la palabra que surge como síntesis es la de "adaptación". Queda de manifiesto que el éxito en el dictado de las clases es el resultado de poder hacer converger los temas que hay que enseñar con los intereses de los estudiantes, y desarrollarlos en un marco que sea atractivo e interesante para ellos. Que puedan identificar que los contenidos que están aprendiendo tienen un sentido dentro de su formación, que es concreto.

Hoy se plantea una nueva forma de pensar las clases, haciendo hincapié en lo visual, lo interactivo, lo dinámico. Hay un esfuerzo por comprender esta nueva generación para ofrecerles algo que los incentive.

En cuanto a las dificultades antes mencionadas, algunas estrategias que se llevan adelante tienen que ver con: el desarrollo de manuales de cátedra que acerquen el lenguaje técnico a los estudiantes, guías de trabajos prácticos relacionados a problemas específicos de la profesión, y tutorías permanentes con pasantes.

La masividad que suponen los primeros años tiene el desafío de conocerlos, lo que genera otra dificultad, que es no poder detectar un problema, una ausencia y quizás que alguien deje sin ser un evento notado por el docente dentro del grupo. El desafío es más pedagógico que intelectual - teórico.

Conclusiones. Nuevos interrogantes.

Dada la descripción del universo de estudiantes de la FCE de la UNL que se ha podido obtener a partir de los entrevistados, se detecta que los esfuerzos de los docentes se enfocan más hacia el 2do punto, es decir el desarrollo de prácticas inclusivas y la permanencia en la carrera. Estos esfuerzos están enfocados puntualmente en:

- Interesar al estudiantado en la temática de la disciplina, proponiendo enfoques que son coherentes con el perfil profesional para el cual se están formando.
- Generar espacios de contención, atendiendo tanto a las carencias pedagógicas con que vienen del nivel secundario, como a las implicancias de trabajar con grupos numerosos, donde el seguimiento de la trayectoria de cada estudiante se hace muy dificultoso.

Respecto a la formación para el trabajo, no se han detectado prácticas que específicamente estén orientadas en este sentido. La planificación de las clases, las actividades, el material de estudio que elaboran las cátedras están más orientadas a desarrollar la comprensión lecto-escritora, y a la introducción a la vida universitaria.

A partir del estudio realizado, se plantean los siguientes interrogantes:

1. ¿Es funcional la actual modalidad de cursado anual de las materias de primer año?
2. ¿Cómo es la transición del acompañamiento que se ha puesto en marcha para los estudiantes de 1er año cuando pasan a 2do? ¿Sería una posibilidad generar alternativas para que ese proceso de transición se dé en el 2do cuatrimestre del 1er año?
3. ¿Qué estrategias pueden ponerse en marcha de forma institucional, es decir, desde la conducción académica de la facultad hacia todas las cátedras, para trabajar las dificultades de comprensión y lectura del estudiantado del ciclo inicial?
4. ¿Es posible, en el marco descrito durante el presente trabajo, pensar en el desarrollo de prácticas que propicien la formación para el trabajo en el ciclo inicial?

Referencias:

Bibliografía citada:

- Cañedo Ortiz, T. y Figueroa Rubalcava, A. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. Sinéctica, (41), 2-18. Recuperado el 03 de marzo de 2020 de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200004&lng=es&tlng=pt.

- Medina, Claudia (2017) "Las juventudes en la escuela. Aportes para pensar las prácticas educativas". Revista Itinerarios Educativos. N° 10. Universidad Nacional del Litoral.

- Mejias, D., Odetti, H. y Pacifico, A. (2007). Investigación sobre los procesos de articulación nivel medio/polimodal e ingreso a la UNL. Historia y perspectiva. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Humanas V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación.