

PRIMERAS LECTURAS ACERCA DE LAS CONTRIBUCIONES A LA AGENDA 2030 DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS EN CIENCIAS ECONÓMICAS EN ARGENTINA

Cavallo, Marcela¹
Ledesma, Alicia
Facco, Silvina
Benzi, Carolina
Schmidt Strano, Erika

RESUMEN

La sociedad del siglo XXI demanda un mundo sostenible, equitativo e inclusivo, en escenarios no siempre favorables principalmente en algunas regiones del planeta. Desde hace algunos años se predica el surgimiento de un nuevo paradigma organizacional en el que se tienen en cuenta desafíos que la sociedad impone y a los que las organizaciones deben responder responsablemente. En este marco la Universidad, como una de las instituciones más creíbles de esta sociedad, se convierte en un actor protagónico por su tradicional rol formativo y generador de conocimiento, pero también como un agente clave del desarrollo de un mundo más equitativo que contribuye a idear soluciones para los problemas que se vinculan con el desarrollo. Este trabajo se plantea como objetivo general indagar las acciones y propuestas vinculadas a la Agenda 2030 de unidades académicas en ciencias económicas de universidades nacionales argentinas para analizar luego posibles asimetrías en el desarrollo de las mismas entre regiones económicas argentinas. Y en qué medida estas acciones y propuestas contribuyen al logro de los ODS. Para alcanzar los objetivos propuestos se comenzó con la exploración de los sitios oficiales disponibles en la web de las facultades en ciencias económicas de gestión estatal (34 unidades académicas), que constituyen la fuente primaria de información. En primera instancia, se seleccionaron las facultades, universidades o departamentos de ciencias económicas nacionales incluidas en el documento del Consejo de Decanos de Facultades en Ciencias Económicas – C.O.D.E.C.E- excluyendo intencionalmente a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) ya que será objeto de investigación en ulteriores etapas. Los hallazgos de esta investigación ofrecen un mapeo inicial de acciones y propuestas con un enfoque comparativo por regiones en el que fue posible observar la existencia de asimetrías. En

1

mcavallo@fcecon.unr.edu.ar – IIATA - Facultad de Ciencias Económica y Estadística (UNR)

alicia.ledesma@unr.edu.ar – IIATA - Facultad de Ciencias Económica y Estadística (UNR)

cpsfacco@hotmail.com – IIATA - Facultad de Ciencias Económica y Estadística (UNR)

cbenzi@fcecon.unr.edu.ar - IIATA - Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)

eschmidt@fcecon.unr.edu.ar - IIATA - Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)

ellas se indagó sobre la existencia de propuestas y acciones vinculadas a las categorías propuestas en esta investigación que, como se expresó en este escrito, se construyeron sintetizando los aportes de Vallaeys (2014,2019) y de Kestin et al (2017). En lo que refiere a las acciones y propuestas de las unidades académicas en ciencias económicas y su relación con la RSU, se puede afirmar que, si bien las iniciativas son aisladas y no siempre reflejan una coordinación con lo propuesto por los modelos planteados en este estudio, en Argentina en general están alineadas con la responsabilidad social universitaria. Otra conclusión que deriva del análisis de los resultados con relación a los ODS es la contribución directa que realizan las unidades académicas en ciencias económicas a su logro. En general las facultades de las universidades nacionales poseen rasgos reformistas que involucran determinadas cuestiones sociales, ambientales y económicas, que se plasman en observatorios económicos, de comercio internacional y de derechos humanos, entre otros. También se destacan programas y procesos de desarrollo institucional y educativo que se llevan a cabo internamente. No obstante, la contribución efectiva de cada una de las acciones y propuestas a la consecución de los ODS se presenta de un modo incipiente, quedando aún un largo camino por recorrer y pareciera que muy poco tiempo para concretarlos.

PALABRAS CLAVE: Agenda 2030; Responsabilidad Social Universitaria; Educación Superior; Impactos; Acciones y Propuestas.

ABSTRACT

The 21st century's society demands a sustainable, equitable and inclusive world, in scenarios that are not always favorable, mainly in some regions of the planet. Since a few years, the emergence of a new organizational paradigm has been preached in which the challenges that society imposes and to which organizations must respond responsibly are taken into account. In this framework, the University, as one of the most credible institutions in this society, becomes a leading actor due to its traditional training role and generator of knowledge, but also as a key agent in the development of a more equitable world that contributes to creating solutions to development related problems. The general objective of this work is to investigate the actions and proposals linked to the 2030 Agenda of academic units in Economic Sciences of Argentine National Universities to later analyze possible asymmetries in their development between Argentine economic regions. And to what extent these actions and proposals contribute to the achievement of the SDGs. To achieve the proposed objectives, we began with the exploration of the official websites available of the faculties of economic sciences of state management (34 academic units), which constitute the primary source of information. In this first instance, the faculties, universities or departments of national economic sciences included in the document of the Council of

Deans of Faculties in Economic Sciences -C.O.D.E.C.E- were selected, intentionally excluding the Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) since it will be subject of further investigations. The findings of this research show an initial mapping of actions and proposals with a comparative approach by region in which it was possible to observe the existence of asymmetries. They inquired about the existence of proposals and actions linked to the categories proposed in this research which, as expressed in this paper, were built by synthesizing the contributions of Vallaeys (2014, 2019) and Kestin et al (2017). Regarding the actions and proposals of the academic units in economic sciences and their relationship with USR, it can be affirmed that, although the initiatives are isolated and do not always reflect coordination with what is proposed by the models proposed in this study, in Argentina they are generally aligned with University Social Responsibility. Another conclusion that derives from the analysis of the results in relation to the SDGs is the direct contribution made by the academic units in economic sciences to their achievement. In general, the Faculties of National Universities have reformist features that involve certain social, environmental and economic issues, which are reflected in economic, international trade and human rights observatories, among others. Institutional and educational development programs and processes carried out internally are also highlighted. However, the effective contribution of each of the actions and proposals to the achievement of the SDGs is presented in an incipient way, there is still a long way to go and it seems that very little time to achieve them.

KEY WORDS: Agenda 2030; University Social Responsibility; Higher education; Impacts; Actions and Proposals.

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda un mundo sostenible, equitativo e inclusivo, en escenarios no siempre favorables principalmente en algunas regiones del planeta. Desde hace algunos años se predica el surgimiento de un nuevo paradigma organizacional en el que se tienen en cuenta desafíos que la sociedad impone y a los que las organizaciones deben responder responsablemente. En este marco la Universidad, como una de las instituciones más creíbles de esta sociedad, se convierte en un actor protagónico por su tradicional rol formativo y generador de conocimiento, pero también como un agente clave del desarrollo de un mundo más equitativo que contribuya a idear soluciones para los problemas que se vinculan con el desarrollo. Es así que, la necesidad de incluir los contenidos en sostenibilidad en todos los ámbitos de incumbencia de la Universidad fundamentada en una racionalidad ética, práctica y teórica, colabora en la construcción de competencias profesionales y académicas. En este sentido, existen antecedentes a nivel internacional sobre la oficiosidad de la Universidad en temáticas tanto sobre sostenibilidad

en investigación y gestión como así también en el abordaje de objetivos en pro de su consecución y la generación de espacios y medios para dar lugar a su comprensión.

La iniciativa global de la Agenda 2030 permite impulsar el comportamiento sostenible de las organizaciones y dentro de ellas, la Universidad se presenta como motor en el logro de muchos de los objetivos que esta iniciativa propone. En particular, las unidades académicas que dictan carreras relacionadas a las ciencias económicas tienen un importante papel, no solo en la formación disciplinar tradicional de contadores, economistas y administradores sino también en el desarrollo de acciones ligadas a la temática de la sostenibilidad en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

2. LA AGENDA 2030 Y EL SURGIMIENTO DE LOS MODELOS URSULA Y SDSN

En el marco de la 70° Cumbre del Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), se aprueba el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” convirtiéndose así en el acuerdo global más ambicioso de Naciones Unidas de los últimos años.

La Agenda toma como base los 17 problemas más urgentes y los convierte en retos a resolver a través de la consecución de 17 objetivos y 169 metas, entre los que se incluyen la erradicación de la pobreza y el hambre; la protección del planeta de la degradación ambiental abordando el cambio climático; el asegurar que todas las personas puedan disfrutar vidas prósperas, saludables y satisfactorias; el fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de violencia y sin miedo. La misma ha sido elaborada con la metodología bottom-up y, si bien no es legalmente vinculante, ha sido acogida por gobiernos, sociedad civil y empresas. En este escenario, se torna relevante el rol crítico de la universidad y la necesidad de su involucramiento.

Por otra parte, desde los años 2000 el concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) cobra fuerza en América Latina a partir del trabajo mancomunado entre la Red chilena “Universidad Construye País” y la red Latinoamericana de Universidades animada por la “Iniciativa Interamericana de Ética, Capital Social y Desarrollo”. Según Vallaey (2014, p.107) esta implica un diálogo con la sociedad y una escucha activa de sus agentes que plantea una construcción basada en la gestión de los cuatro impactos que generan las instituciones de educación superior (Vallaey et al., 2009) en relación con:

- La organización misma, desde su campus y su personal: impactos laborales y medioambientales: gestión;
- La formación que imparte hacia los estudiantes: formación;

- Los conocimientos que construye desde sus centros de investigación y sus presupuestos epistemológicos, subyacentes a sus decisiones académicas: investigación,
- Sus relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones de extensión, participaciones sociales, económicas y políticas, anclaje territorial: extensión.

En palabras del mismo autor, una institución que quiere contribuir con los ODS y a la vez tener una gestión sostenible que adopta la RSU en su gestión:

“busca resituar a la universidad en la sociedad, alineando sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación, extensión) con la misión universitaria, sus valores y compromiso social. Esta responsabilización se realiza mediante una autorreflexión institucional transparente con participación dialógica de toda la comunidad universitaria y los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario o afectados por él, persigue la transformación efectiva del ejercicio del saber en la sociedad hacia la solución de los problemas de exclusión, inequidad e insostenibilidad”. Vallaey et al (2009, p.22)

En el año 2018, Vallaey avanza en su propuesta y presenta un modelo superador al que denomina URSULA, basado en la interacción de cuatro ejes alineados a los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS): *extensión, formación, investigación y gestión*².

En sintonía con la propuesta de la Agenda 2030 y del modelo de Vallaey, surge en Australia el modelo de Kestin et al (2017) en su trabajo “Cómo empezar con los ODS en la Universidad” que desarrolla una propuesta que agrupa las acciones que llevan adelante las universidades en pos del logro de los ODS, conforme a cuatro ejes: Educación y aprendizaje, Liderazgo social, Investigación y Gestión y gobernanza.

Educación y aprendizaje (Kestin et al, 2017, p. 12)

- Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS
- Empoderar y movilizar a la juventud
- Proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS

² . El avance lo da la sinergia que plantea entre los cuatro ejes al decir que la extensión de manera aislada y extracurricular no genera los impactos necesarios, sino que debe contar con la fuerza de la formación y el expertise de los investigadores. A su vez, la formación debe incluir en las currículas las cuestiones sociales y comunitarias y todo ello confluye en la necesidad de una investigación que permita innovar y contribuir con los ODS. Finalmente, esta retroalimentación es posible con una gestión basada en un liderazgo socialmente responsable llevado adelante en su zona de influencia y con las alianzas necesarias. Es aquí donde aparecen los actores directamente interesados en el cumplimiento que le cabe a la universidad, a los que se puede clasificar en cuatro grandes grupos (Vallaey, 2009): autoridades/personal, estudiantes, docentes/investigadores y actores civiles/privados externos.

- Crear más oportunidades para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS

Liderazgo social (Kestin *et al*, 2017, p. 28)

- Fortalecer el compromiso público y su participación pública en el ámbito de los ODS
- Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS.
- Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y promoción de políticas de desarrollo sostenible
- Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS.
- Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS

Investigación (Kestin *et al*, 2017, p. 18)

- Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad
- Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar
- Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible
- Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS
- Abogar por el apoyo nacional y la coordinación de la investigación sobre los ODS
- Apoyar la creación de capacidades para que los países emergentes desarrollen y utilicen la investigación sobre los ODS.

Gestión y gobernanza (Kestin *et al*, 2017, p. 23)

- Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS

3. SÍNTESIS DE LOS MODELOS URSULA Y SDSN: ENFOQUE DE ACCIONES Y PROPUESTAS

En los modelos de Vallaey (2014, 2019, 2020, 2021) y Kestin *et al* (2017) se definen ejes comunes que incluyen contenidos definidos en términos de objetivos/expectativas a alcanzar. Como síntesis de estas propuestas, este equipo de investigación ha definido categorías conceptuales nuevas, construidas en clave de acciones y propuestas actuales y potenciales concretas, de acuerdo a la teoría fundamentada en los datos (Vasilachis de Gialdino, 2006). En esta investigación, el relevamiento en páginas oficiales de unidades académicas en ciencias económicas ha permitido establecer ciertas regularidades y recoger información específica, que ha servido de insumo a la nueva categorización.

Tabla 1. Sistematización de enfoques teóricos

| <p>URSULA (Vallaey, 2014)</p> | <p>SDSN (Kestin et al, 2017)</p> | <p>Enfoque de acciones y propuestas actuales y potenciales</p> |
|---|---|---|
| <p>Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover un aprendizaje basado más en el contacto real con la comunidad y una participación efectiva en la solución de sus problemas sociales y ambientales. - Actualizar la pertinencia social y ambiental de los programas y contenidos de estudios, de la mano con distintos actores sociales que puedan ayudar a los formadores académicos a responder a los desafíos locales, nacionales y globales de desarrollo, en articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS-ONU). | <p>Educación y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS - Empoderar y movilizar a la juventud - Proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS - Crear más oportunidades para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS | <p>Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasantías educativas y espacios de formación - Prácticas socio comunitarias - Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la temática - Planes de estudio con asignaturas afines - Articulación con colegios secundarios - Orientación y/o acompañamiento a estudiantes - Áreas y/o Protocolos de género y diversidad |

| Participación social | Liderazgo social | Extensión y vinculación |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Articular estrechamente los proyectos de extensión con la formación profesional y la investigación, para que las actividades académicas en general sean fuente de innovación social y ambiental. - Conseguir que los proyectos emprendidos en comunidad sean co-creados con ella, duraderos y de alto impacto, a fin de erradicar el asistencialismo. - Comprometer la institución a ser un actor esencial de la agenda local, nacional e internacional de desarrollo humano sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el compromiso público y su participación pública en el ámbito de los ODS - Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS. - Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y promoción de políticas de desarrollo sostenible - Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS. - Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS | <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras. - Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del futuro deseado para el bienestar general - Orientación al Emprendedor externo para desarrollar capacidades relacionadas con la toma de decisiones y el trabajo autónomo. - Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria - Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo. |

| Cognición | Investigación | Investigación - producción de conocimiento |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vincular las disciplinas entre sí (interdisciplinariedad) y con la solución de problemas sociales y ambientales, trabajando en y con la comunidad (transdisciplinariedad) - Promover una gestión solidaria del conocimiento, para que los resultados de investigación útiles a la solución de problemas sociales y ambientales puedan ser compartidos con los públicos que los necesitan. | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad - Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar. - Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible -Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS - Abogar por el apoyo nacional y la coordinación de la investigación sobre los ODS - Apoyar la creación de capacidades para que los países emergentes desarrollen y utilicen la Investigación sobre los ODS. | <ul style="list-style-type: none"> - Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social - Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS - Publicaciones orientadas a la temática |

| Gestión institucional | Gestión y gobernanza | Gestión |
|--|---|--|
| <p>- Coherencia entre las declaraciones misionales y las prácticas rutinarias de gobierno y administración, para que la Universidad sea un ejemplo ilustrador de comportamiento ético, desde la gestión de personas, compras, transporte, energía, agua, etc., desde las prácticas de transparencia, participación, inclusión, equidad de género y acceso a los estudios</p> | <p>- Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS</p> | <p>- Declaración de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS</p> <p>- Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible</p> |

Fuente: Elaboración propia en base a Vallaeys (2014) y Kestin (2017)

4. OBJETIVOS

Este trabajo plantea como objetivo general indagar las acciones y propuestas vinculadas a la Agenda 2030 de unidades académicas en ciencias económicas de universidades nacionales argentinas.

Interesa también analizar posibles asimetrías en el desarrollo de estas acciones y propuestas entre regiones económicas argentinas. Asimismo, atañe estudiar en qué medida estas acciones y propuestas contribuyen al logro de los ODS de la Agenda 2030.

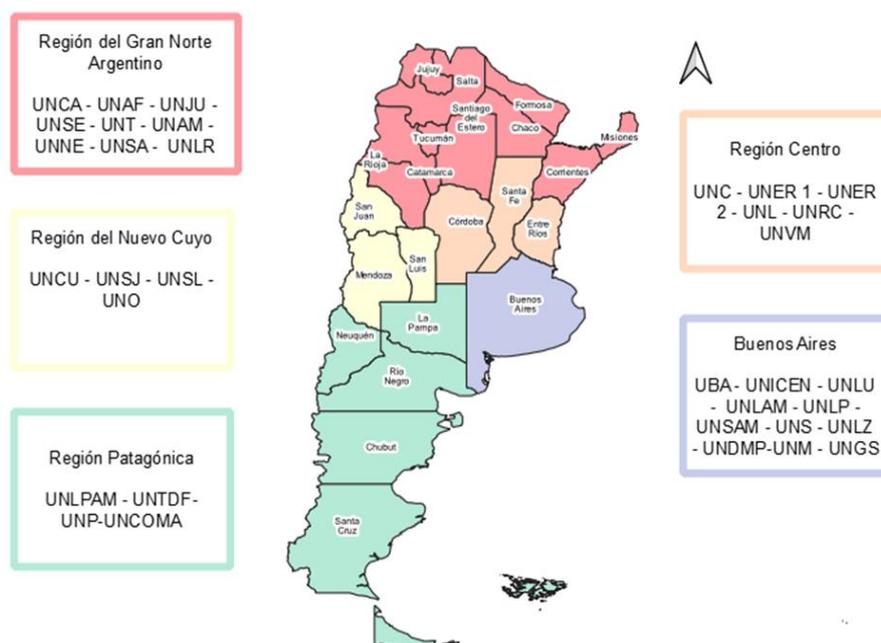
5. MÉTODO

Para alcanzar los objetivos propuestos se comenzó con la exploración de los sitios oficiales disponibles en la web de las facultades en ciencias económicas de gestión estatal (34 unidades académicas), que constituyen la fuente primaria de información. En primera instancia, se seleccionaron las facultades, universidades o departamentos de ciencias económicas nacionales incluidas en el documento del Consejo de Decanos de Facultades en Ciencias Económicas –C.O.D.E.C.E- excluyendo intencionalmente a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) dado que será objeto de investigación en ulteriores etapas.

En ellas se indagó sobre la existencia de propuestas y acciones vinculadas a las categorías propuestas en esta investigación que, como se expresó en este escrito, se construyeron sintetizando los aportes de Vallaeys (2014,2019, 2020, 2021) y de Kestin et al (2017). A su

vez, los datos relevados se agruparon conforme a las unidades académicas ubicadas en las diferentes “Regiones para el desarrollo económico y social” argentinas, previstas en la reforma de la Constitución Nacional del año 1994, en el artículo 124³

Figura 1. Unidades académicas en ciencias económicas agrupadas por regiones



Fuente: Elaboración propia a partir de los tratados de integración fundacionales de las diferentes regiones en base a lo establecido en la Constitución Nacional de 1994.

6. RESULTADOS

Como se expresó anteriormente, el trabajo toma como fuente primaria a los sitios virtuales que construye cada unidad académica - con diferentes formatos e información sintetizada – lo que supone una limitación por lo que se completará con futuras entrevistas destinadas a profundizar los hallazgos. Sin embargo, esta limitación no obsta el arribo a resultados propios de una investigación de estas características exploratorio- descriptivas acordes al objetivo planteado.

³ Si bien las regiones tienen rango constitucional, no son entidades integrantes del sistema federal argentino. Las mismas son creadas por voluntad de las provincias, sin modificar ni limitar la autonomía provincial y sin intervención del Estado nacional, aunque con conocimiento del Congreso Nacional. La constitución no impide a una provincia pertenecer a más de una región ni tampoco la obliga a integrar una. De hecho, la provincia de Buenos Aires no pertenece a ninguna de las regiones aquí definidas. Dicha división de regiones se seleccionó en base a los objetivos plasmados en su creación, considerándose entidades de coordinación formalmente constituidas en Argentina por tratados interprovinciales que agrupan a las provincias que acceden voluntariamente. Los principales objetivos que persigue esta división son la búsqueda de racionalización en la ejecución de políticas públicas y en la administración de recursos económicos y el favorecimiento del desarrollo económico y social de las provincias integrantes. Los mismos plasman un sentido de perfecta concordancia con el análisis que se pretende realizar en este trabajo, el cual, intenta explicar a la universidad pública como entidad cuyo rol transversal es fundamental para lograr el desarrollo sustentable de la sociedad argentina. Aclaración: el relevamiento incluye a la provincia de Buenos Aires otorgándole el rango de quinta región, dada su importancia por el número de universidades que dicha provincia contiene (Figura 1).

En primer lugar, se presentan los resultados sistematizados en tablas por región, por categoría y por unidad académica, distinguiéndose dentro de cada una la existencia de acciones y propuestas señalando las celdas correspondientes con sombreados en el color de cada una de las regiones. Este sombreado es indicador del grado de cobertura de las acciones y propuestas relevadas en los sitios web oficiales. En las celdas de cada tabla se indica el número de unidades académicas en las que se pudieron relevar las acciones y/o propuestas en las fuentes señaladas.

Tabla 2. Propuestas y acciones. Eje Educación por Región

| Eje | Acción/Propuesta | Región | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Centro (6 unidades académicas) | Gran Norte Argentino (3 unidades académicas) | Cuyo (4 unidades académicas) | Patagónica (4 unidades académicas) | Buenos Aires (11 unidades académicas) |
| Educación | Pasantías educativas y espacios de formación | 6 | 8 | 4 | 3 | 11 |
| | Prácticas socio comunitarias | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| | Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la temática | 3 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| | Planes de estudio con asignaturas afines | 5 | 7 | 3 | 3 | 10 |
| | Articulación con colegios secundarios | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | Orientación y/o acompañamiento a estudiantes | 5 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| | Áreas y/o Protocolos de género y atención a la diversidad | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 |

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

En el eje Educación se observa que la acción vinculada a *Pasantías educativas y espacios de formación* está fuertemente presente en todas las regiones mientras que las *prácticas socio comunitarias* presentan asimetrías entre regiones al igual que la *Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la temática*.

Tabla 3. Propuestas y acciones. Eje Extensión y vinculación por Región

| Eje | Acción/Propuesta | Región | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Centro (6 unidades académicas) | Gran Norte Argentino (9 unidades académicas) | Cuyo (4 unidades académicas) | Patagónica (4 unidades académicas) | Buenos Aires (11 unidades académicas) |
| Extensión y vinculación | Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras. | 6 | 9 | 4 | 4 | 11 |
| | Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del futuro deseado para el bienestar general. | 3 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| | Orientación al Emprendedor externo para desarrollar un conjunto de capacidades relacionados con la toma de decisiones y el trabajo autónomo. | 3 | 5 | 2 | | |
| | Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria. | 1 | | | | 3 |
| | Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo. | 6 | 9 | 3 | 3 | 10 |

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

En la tabla 3 puede destacarse la simetría en la acción de *Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales (...)*, presente totalmente en todas las unidades académicas de cada región. Por el contrario, la mayor asimetría se detecta en la acción *Cátedras /clases abiertas destinadas al público (...)* cuya presencia es escasa o nula en la región gran norte argentino.

Tabla 4. Propuestas y acciones. Eje Investigación - Producción de conocimiento por Región

| Eje | Acción/Propuesta | Región | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Centro (6 unidades académicas) | Gran Norte Argentino (9 unidades académicas) | Cuyo (4 unidades académicas) | Patagónica (4 unidades académicas) | Buenos Aires (11 unidades académicas) |
| Investigación - producción de conocimiento | Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social | 6 | 9 | 4 | 3 | 11 |
| | Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| | Publicaciones orientadas a la temática | 4 | 5 | 2 | 2 | 7 |

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

De la tabla 4 surge que la acción referida a la presencia de *Institutos, centros y membresías (...)* está presente en todas las regiones, siendo la de *proyectos y programas sobre temáticas disciplinares (...)* la que presenta mayores disparidades entre regiones.

Tabla 5. Propuestas y acciones. Eje Gestión por Región

| Eje | Acción/Propuesta | Región | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Centro (6 unidades académicas) | Gran Norte Argentino (3 unidades académicas) | Cuyo (4 unidades académicas) | Patagónica (4 unidades académicas) | Buenos Aires (11 unidades académicas) |
| Gestión | Declaración de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS | 6 | 7 | 4 | 4 | 11 |
| | Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible | 2 | 6 | 2 | 1 | 5 |

Fuente: elaboración propia en base al relevamiento en páginas web oficiales

La tabla 5 muestra mayores asimetrías en la acción ligada a la existencia de *protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible*.

En general, tal como se desprende de las tablas anteriores (2,3,4 y 5), se observan algunas asimetrías entre regiones económicas argentinas respecto a las acciones y propuestas definidas como categorías en este trabajo, siendo muy pocas las acciones y propuestas presentes en su totalidad en todas las regiones analizadas.

En segundo lugar, se muestran las contribuciones de las unidades académicas relevadas al logro de los ODS, agrupadas en los cuatro ejes estudiados.

Eje Educación: Las acciones que se destacan en mayor cantidad de universidades son las referidas a Planes de estudio con asignaturas afines y acciones de Pasantías educativas y espacios de formación, siguiéndole Orientación y acompañamiento a estudiantes, luego Articulación con colegios secundarios como así también Empoderamiento y movilización de la juventud a través de Áreas y/o Protocolos de género y atención a la diversidad. También impacta la Formación del estudiantado y finalmente las prácticas socio comunitarias. Respecto a la división por regiones, en las regiones de Cuyo y Patagónica se observa en términos relativos el mayor número de unidades académicas que realizan prácticas socio comunitarias siendo la región Centro aquella que reúne más unidades académicas que articulan con colegios secundarios. No hay ninguna unidad académica que aborde la totalidad de las acciones.

- Estos resultados contribuyen directamente con el ODS 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, metas 4.3, 4.4., 4.7 y con el 5 “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”, metas 5.5 y 5.a.

Eje Extensión y Vinculación: la totalidad de las unidades académicas presentan acciones relacionadas con Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras, le sigue en el análisis Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo; luego

Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del futuro deseado para el bienestar general; Orientación al Emprendedor externo para desarrollar un conjunto de capacidades relacionados con la toma de decisiones y el trabajo autónomo y en último lugar, Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria (acción no registrada en todas las unidades académicas). En cuanto a la división por regiones, las mayores asimetrías se presentan en la categoría de clases abiertas relacionadas con la temática, al momento del relevamiento realizado. Se observa este tipo de práctica particularmente en la región de Buenos Aires. Otro aspecto relevante que representa una diferencia entre regiones es el referido a acciones vinculadas al emprendedurismo, sólo relevadas en las regiones Centro, Gran Norte argentino y Cuyo. En cambio, en lo que refiere a acciones generales de extensión y vinculación el número es similar y elevado para todas las regiones.

- Los resultados que se observan contribuyen directamente con el ODS 8 *“Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”* específicamente las metas 8.1 y 8.3.

Eje Investigación/producción de conocimiento: la totalidad de las unidades académicas relevadas poseen Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social, en segundo término, también poseen publicaciones orientadas a la temática y en último lugar Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS. Las diferencias por regiones están relacionadas a los proyectos de investigación vinculados a los ODS, con mayor presencia proporcional en las regiones Centro, Cuyo y Patagónica.

- Al igual que en Extensión y Vinculación la contribución del eje Investigación/producción de conocimiento se concentra en el ODS 8 *“Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”* específicamente las metas 8.1 y 8.3.

Eje Gestión: casi en su totalidad las unidades académicas presentan Declaraciones de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS y en segundo lugar también, Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible. Si bien las acciones alcanzan números similares en todas las regiones, los protocolos y procedimientos ligados a la gestión sostenible muestran mayores valores en la región del Gran Norte argentino.

- En cuanto a la vinculación y contribución que existe con la Agenda 2030 se destacan el ODS 8 *“Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”*, específicamente las metas 8.4,8.5,8.7,8.8 y 8.9; el ODS 10 *“Reducir la desigualdad en y entre los países”*, meta 10.4; ODS 12 *“Garantizar*

modalidades de consumo y producción sostenibles”, metas 12.2, 12.6, 12.7, 12.8; ODS 16 *“Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”*, meta 16.5 y el ODS 17 *“Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible”* metas 17.14, 17.15, 17.17 y 17.19.

7. DISCUSIÓN FINAL

Los hallazgos de esta investigación ofrecen un mapeo inicial de acciones y propuestas con un enfoque comparativo por regiones en el que fue posible observar la existencia de asimetrías. Los resultados del relevamiento efectuado permiten arribar a algunas conclusiones en relación con varios de los temas abordados.

En principio, en lo que refiere a las acciones y propuestas de las unidades académicas en ciencias económicas y su relación con la RSU, se puede afirmar que, si bien las iniciativas son aisladas y no siempre reflejan una coordinación con lo propuesto por los modelos planteados en este estudio, en Argentina en general, están alineadas con la Responsabilidad Social Universitaria. En este sentido, por ejemplo, un bajo número de unidades académicas incluye cuestiones académicas propias de la temática, lo cual condice con que en el discurso tanto la Agenda 2030 como la RSU están presentes, pero en la acción no se ven del todo reflejadas.

En segundo lugar, una conclusión que deriva del análisis de los resultados con relación a los ODS es la contribución directa que realizan las unidades académicas en ciencias económicas a su logro. En general las facultades de las universidades nacionales poseen rasgos reformistas que involucran determinadas cuestiones sociales, ambientales y económicas, que se plasman en observatorios económicos, de comercio internacional y de derechos humanos, entre otros. También se destacan Programas como “ODS en movimiento”, y procesos de desarrollo institucional y educativo que se llevan a cabo internamente. No obstante, la contribución efectiva de cada una de las acciones y propuestas a la consecución de los ODS se presenta de un modo incipiente, quedando aún un largo camino por recorrer y en opinión de expertos, muy poco tiempo para concretarlos.

La Agenda 2030 encuentra en las Universidades a los actores necesarios para protagonizar el alcance de sus propósitos, sea a través de la formación directa de los actores o de la investigación para resolver los problemas del territorio como parte de sus funciones sustantivas. En este marco, será importante no solo contar con presupuestos educativos y políticas públicas adecuadas, sino con el trabajo sobre los propios supuestos epistémicos subyacentes que pueden atentar sobre la internalización de la temática. Investigaciones ulteriores de este equipo de investigación permitirán profundizar estos hallazgos y permitirán arribar a nuevas reflexiones en torno del rol de la Universidad como actor principal en el desarrollo de acciones para el logro de los objetivos de la Agenda 2030.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cavallo, M; Ledesma, A.; Diaz, L.; Facco, S.; Benzi, C.; Schmidt Strano, E. (2021) Universidades Nacionales Argentinas y Agenda 2030. Relevamiento inicial sobre las acciones y propuestas vinculadas a los ODS en Unidades Académicas de Ciencias Económicas recuperado de <https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/20700>
- Cavallo, M; Ledesma, A. (2021) ODS en Facultades de Ciencias Económicas Argentinas. Algunas contribuciones. VI Simposio Internacional de Responsabilidad Social de las Organizaciones (SIRSO). Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 30 de Septiembre y 01 de octubre de 2021. Disponible en <https://www.sirso.econo.unlp.edu.ar/course/view.php?id=5>
- Kestin, T.; Van Den Belt, M; Denby, L.; Ross, K., Thwaites, J; Hawkes, M; (2017): “Cómo empezar con los ODS en las Universidades” Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne recuperado de <https://www.utn.edu.ar/images/Secretarias/SGral/Integracion/GuiaUNiversidadesODS.pdf>
- ONU (2015), “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” Res. 70/1
- Unión de Responsabilidad Social Universitaria latinoamericana [URSULA] (2019). Investigación Continental URSULA: estado del arte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina – 2019. Recuperado de: <http://unionursula.org/investigacion-continental-rsu-2019/resultados/>
- Vallaeyes, F. (2014) “La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización” en Revista Iberoamericana de Educación Superior Volume 5, Issue 12, 2014, Pages 105-117
- Vallaeyes, F; De La Cruz, C. y Sasia, P. (2009) “Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos” BID, Mc Graw Hill
- Vallaeyes, F. (Dir) (2020) “Hacia una política pública latinoamericana de RSU: innovación social, calidad y pertinencia de la educación superior”. CAF – URSULA.
- Vallaeyes, F (2021) Manual de Responsabilidad Social Universitaria. El Modelo URSULA. Estrategias. herramientas. Indicadores. URSULA en ecureservercdn.net/198.71.233.30/q2w.367.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf